

Huelga Feminista 2023

¡Llamamos a una nueva huelga feminista el 14 de junio de 2023! Desde 2019, cuando medio millón de personas salieron a las calles suizas para exigir igualdad de género, hemos logrado algunos éxitos, pero también hemos retrocedido en otros aspectos. En la educación superior, específicamente, todavía notamos estructuras discriminatorias y prácticas sexistas, LGBTQ + fóbicas, racistas, clasistas, capacitistas y discriminatorias por edad, que afectan fuertemente nuestras condiciones de estudio y trabajo. Por lo tanto nuestra vida y por ultimo la producción y gestión del conocimiento. Como estudiantes y académicos/as de la UZH y de la ETH, nos solidarizamos con todos los estudiantes y el personal de nuestras instituciones y exigimos:



1. Condiciones de trabajo óptimas y opciones de carrera reales

Los empleos en la enseñanza superior deben ser compatibles con la vida privada, en particular con la vida familiar y los cuidados. Trabajar demasiado por un salario precario debería dejar de ser lo habitual. ¡La precariedad en el empleo obstaculiza una educación superior inclusiva y, por lo tanto, una ciencia inclusiva! Necesitamos opciones de carrera reales para alcanzar un futuro en la educación superior, de modo que no solo los más privilegiados entre nosotros/as puedan quedarse. Tenemos que superar los constantes sesgos discriminatorios en los procesos de contratación. Necesitamos ir más allá del ideal romántico, elitista y centrado en el hombre erudito que viaja por el mundo y vive por y para la investigación.

- La enseñanza y la investigación deben ser remuneradas adecuadamente. Los /las docentes particulares no deberían tener que enseñar gratuitamente para no perder su título, como es el caso en ciertas disciplinas. Las tareas de enseñanza no deben pagarse solo al final del semestre.
- Exigimos el fin de los contratos forzados a tiempo parcial. Necesitamos especificaciones de carga de trabajo vinculantes y realistas que indiquen nuestras tareas exactas y reserven suficiente tiempo reservado para nuestra investigación.
- Cuando se desee, el trabajo parcial y la reducción de la jornada de trabajo deben ser posibles e incluso fomentadas.
- Como ya ha exigido la Petición Academia aceptada por el Consejo Nacional en julio de 2022, reiteramos que los cargos académicos deben diversificarse a través de la creación o expansión de puestos de nivel medio permanentes entre asistentes de investigación y catedráticos. Al menos la mitad de los puestos de postdoctorado financiados por las universidades deberían ser permanentes, para que las jóvenes académicas y académicos tengan opciones de carrera estables.
- La movilidad entre universidades suizas y fuera de Suiza debe fomentarse y financiarse, pero no debe ser nunca requisito, formal o informal, para las solicitudes de empleo o promoción profesional.

- Pedimos la introducción y ampliación del permiso de paternidad, para que los fundamentos del cuidado y la crianza de las hijas e hijos puedan ser igualitarios. La seguridad jurídica y financiera del permiso de paternidad también debe garantizarse en proyectos financiados por externos. El permiso de paternidad no debe deducirse del tiempo de investigación aprobado a expensas de los investigadores.
- La infraestructura para el cuidado de los niños en las universidades debe ampliarse. Es necesario que haya plazas suficientes y asequibles en las guarderías, así como la disponibilidad adecuada de habitaciones para progenitores e hijos/as, es decir, para amamantar y cambiar a los niños.
- Exigimos que las instituciones de educación superior tomen en serio nuestro bienestar en todos sus aspectos, incluidos los dolores menstruales y la salud mental.
- Los criterios de evaluación de la trayectoria profesional en todos los niveles deben ser transparentes, debatirse colectivamente y ampliarse más allá de usar una única cuantificación del rendimiento (es decir, las publicaciones). La enseñanza, la supervisión, las habilidades de tutoría deben ser mejor reconocidas, así como el compromiso con la comunidad de educación superior y la divulgación pública.

2. Más democracia, menos jerarquía dentro de la academia

Queremos una universidad democrática libre de las jerarquías arcanas que prevalecen con el anticuado sistema de sillas. Los proyectos de investigación, la toma de decisiones y las tareas de supervisión no deben concentrarse en manos de los profesores, que a su vez están sobrecargados de trabajo.

- Los proyectos de investigación no deben asignarse solo a investigadores principales, sino a sus equipos. Los/as profesores/as no titulares deben ser reconocidas como compañeros/as dignos/as de tener voz en la forma en que se dirigen y llevan a cabo los proyectos.
- Todos los empleados deben tener derechos de determinación en los comités universitarios.
- Exigimos la paridad de género en todos los comités de contratación, jurados y comités de financiación de las instituciones de enseñanza superior y del Fondo Nacional Suizo (SNF)
- Las responsabilidades de supervisión de la investigación deben ser más colegiadas e independientes de las jerarquías laborales.
- Exigimos más espacios oficiales para debatir las relaciones de poder y su impacto en nuestras condiciones de trabajo y en la producción de conocimiento.

3. Poner fin a todas las formas de discriminación, en particular por motivos de género

Wir Sólo lograremos una verdadera inclusión en la enseñanza superior si las personas se sienten seguras y saben que las instituciones se comprometen a luchar contra la discriminación en todas sus formas multidimensionales e interseccionales.

- Exigimos más recursos para prevenir y castigar el acoso sexual en la educación superior. Esto incluye una capacitación de todo el personal y los estudiantes de toda la universidad para reconocer y luchar contra todas las formas de discriminación (sexista, LGBTQ + fóbica, racista, clasista, capacitista y edadista) y acoso sexual.
- Para garantizar prácticas de contratación y gestión de recursos humanos justas, pedimos especialmente formación obligatoria para las personas que forman parte de los comités de

nombramiento y ocupan puestos directivos. Pedimos que se refuercen las oficinas y puestos de mediación y se les dote de mayor independencia. Hay que luchar contra las salidas forzadas, las falsas adscripciones de género y la innecesaria diferenciación de sexos en las universidades.

- Exigimos ajustes administrativos y de infraestructura para las personas trans e inter y no binarias. Por ejemplo, simplificación o supresión de la señal de género simplificada de entrada o aseos de género neutro. Pedimos formación del personal y puntos de contacto competentes sobre estas cuestiones en todas las universidades.
- Exigimos productos menstruales gratuitos para todas.

4. Democratizar el conocimiento y la educación

Alle Todos los puntos anteriores son condiciones estructurales necesarias para que todos podamos dedicarnos por igual a la investigación y la docencia y, por tanto, para democratizar el conocimiento. Las instituciones, las asociaciones profesionales y los individuos también deben utilizar y promover herramientas específicas con ese fin:

- Asegurar las formas de conocimiento críticas en las universidades (estudios de género, perspectivas feministas, interseccionales y decoloniales, estudios medioambientales, ...).
- Emplear, promover y educar en lenguaje inclusivo.
- Abordar las cuestiones relativas a la discriminación y la desigualdad de poder en la investigación y la docencia.
- Asegurarse de que las reuniones, seminarios, mesas redondas y conferencias sean lo más inclusivas y participativas posible, en particular garantizando un buen equilibrio de género e impidiendo que cualquier tipo de mayoría (por origen, disciplina, idioma, etc.) hable por encima de una minoría.
- Centrarnos en la representación de los grupos marginados en nuestra investigación y docencia.
- Hay que destacar y amplificar la investigación de grupos marginados en su investigación y docencia (minorías en Suiza y estudiosos de "Global South").
- Comprometerse más proactivamente con la sociedad civil en igualdad de condiciones sobre las formas de conocimiento, sean académicas o no.