



Unterricht

2.1 Unterrichtsmaterialien für den Frauen*streik

Im Bildungsbereich soll der Frauen*streik nicht nur im Team diskutiert werden, sondern auch in den Unterricht einfließen. Dies kann beispielsweise in Form von Unterrichtseinheiten zum Thema Gleichstellung geschehen. Dabei geht es nicht darum, dass die LP am 14. Juni unterrichten, statt zu streiken, sondern dass im Vorfeld oder im Anschluss des Streikes das Thema im Unterricht gestärkt wird.

Lehrpersonen aus Luzern haben Unterrichtsmaterialien zum Anlass des nationalen Frauen*streiks vom 14. Juni 2019 entwickelt und allen Interessierten zur Verfügung gestellt. Die Inhalte sind nach Zyklen differenziert und je nach zur Verfügung stehender Zeit adaptierbar. Ziel ist, die Sensibilisierung für die Thematik "Geschlechter & Gleichstellung" wie auch "Politik, Demokratie & Menschenrechte" in den fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung im Lehrplan²¹.

Die Unterlagen findet ihr hier: <https://www.zebis.ch/unterrichtsmaterial/nationaler-frauenstreik-vom-140619-gleichstellung-heute>

Weitere Unterlagen hat die AG Bildung des Streikkollektivs Thun-Berner Oberland: <https://frauenstreik-thun-beo.ch/unterrichtsmaterialien/>

Übersicht Unterrichtseinheiten

ZYKLUS 1

Verfasserinnen:	Ambühl Jeannine, Guasso Chiara & Schäfer Eveline
Fachbereich:	Ethik, Religionen, Gemeinschaft und Räume, Zeiten, Gesellschaften
Stufe:	Zyklus 1 (Kindergarten, 1. und 2. Klasse)
Zeit:	Einheit à zwei Einzellektionen oder eine Doppellektion
Lehrplan 21:	Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Auswahl für zwei Lektionen)

Politik, Demokratie und Menschenrechte	
NMG.10.1a	Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen von Zusammenleben beschreiben und Möglichkeiten für gelungenes Zusammenleben formulieren.
Geschlechter und Gleichstellung	
NMG 1.6.a	Die Schülerinnen und Schüler können anhand von Beispielen Rollenverhalten beschreiben und vergleichen.
NMG 1.6.b	Die Schülerinnen und Schüler können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
NMG 7.1.a	Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Merkmale und Lebensweisen von Mädchen/Frauen und Jungen/Männern beschreiben und verwenden eine wertschätzende Sprache.



Unterricht

ZYKLUS 2

Verfasserinnen: Ambühl Jeannine, Guasso Chiara & Schäfer Eveline
 Fachbereich: Ethik, Religionen, Gemeinschaft und Natur, Mensch und Gesellschaft
 Stufe: Zyklus 2 (3. bis 6. Klasse)
 Zeit: Einheit à zwei bis drei Einzellektionen
 Lehrplan 21: Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Aus. für zwei bis drei Lektionen)

Politik, Demokratie und Menschenrechte	
NMG.10.5	Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.
NMG.10.4	Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.
Geschlechter und Gleichstellung	
NMG.1.6	Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.
NMG.6.1.d	die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.
NMG.11.1.d	Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.

ZYKLUS 3

Verfasserinnen: Ambühl Jeannine, Guasso Chiara & Schäfer Eveline
 Fachbereich: Ethik, Religionen, Gemeinschaft und Räume, Zeiten, Gesellschaften
 Stufe: Zyklus 3 (7. bis 9. Klasse)
 Zeit: Einheit à zwei Einzellektionen oder eine Doppellektion
 Lehrplan 21: Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Auswahl für zwei Lektionen)

Politik, Demokratie und Menschenrechte	
ERG.2.1	Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.
ERG.2.2	Die Schülerinnen und Schüler können Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.
ERG.5.6	Die Schülerinnen und Schüler können Anliegen einbringen, Konflikte wahrnehmen und mögliche Lösungen suchen.
RZG.8.1d	Die Schülerinnen und Schüler können zu aktuellen Problemen und Kontroversen Stellung beziehen, dabei persönliche Erfahrungen im schulischen und ausserschulischen Alltag einbeziehen und die Positionen begründen.
Geschlechter und Gleichstellung	
ERG.5.2	Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.